



Annexe II de l'arrêté du 31 juillet 2017 relatif aux formations des sapeurs-pompiers aux interventions à bord des navires et des bateaux

## RÉFÉRENTIELS DE FORMATION

# Intervention à bord des navires et des bateaux

Equipier d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 1 (IBNB1)

Chef d'unité d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 2 (IBNB2)

Chef de groupe d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 3 (IBNB3)

Conseiller technique d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 4 (IBNB4)



### Suivi des modifications du référentiel

Dates	Numéro de version	Impact

## Préambule

Par définition, dans ce document, la terminologie « navire » est utilisée sans distinction de taille, de tonnage et de milieu de navigation (fluvial, maritime, lacustre).

Les activités précisées dans ces référentiels doivent être réalisées conformément aux documents de doctrines opérationnelles émis par la DGSCGC.

L'exercice du commandement des opérations de secours (COS) est déterminé par la réglementation en vigueur et le règlement opérationnel (RO) du service d'incendie et de secours (SIS) conformément à l'article L 1424-4 du code général des collectivités territoriales.

Les stagiaires concernés, conformément à l'article 12 de l'arrêté relatif aux formations des sapeurs-pompiers à l'intervention à bord des navires et des bateaux sont soit sapeurs-pompiers, soit militaires en unité investie à titre permanent de missions de sécurité civile.



# SOMMAIRE

Les présents référentiels décrivent le cadre général des formations des équipes spécialisées de SIS intervenants à bord des navires et des bateaux.  
Ces compétences doivent être acquises en situation de formation et attestées au travers de la délivrance du diplôme correspondant.

Suivi des modifications des référentiels	page 2
Préambule	page 3
Sommaire	page 5
Glossaire	page 7
<b>Activités d'équipier d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 1 :</b>	
Cadre de la formation	page 9
Activités et compétences associées	page 11
Fiches par activités ou compétences	page 13
<b>Activités du chef d'unité d'Intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 2 :</b>	
Cadre de la formation	page 27
Activités et compétences associées	page 29
Fiches par activités ou compétences	page 31
<b>Activités de Chef de groupe d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 3 :</b>	
Cadre de la formation	page 47
Activités et compétences associées	page 49
Fiches par activités ou compétences	page 51
<b>Activités de Conseiller technique d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 4 :</b>	
Cadre de la formation	page 71
Activités et compétences associées	page 73
Fiches par activités ou compétences	page 75



## GLOSSAIRE

AEM :	Action de l'état mer
ANED :	Assistance à navires en difficultés
CGCT :	Code général des collectivités territoriales
COD :	Centre opérationnel départemental
COM :	Centre des opérations maritimes
COS :	Commandant des opérations de secours
COZ :	Centre opérationnel de zone
CRM :	Centre de rassemblement des moyens
CROSS :	Centre régional opérationnel de surveillance et de sauvetage
CTC :	Centre de traitement des crises
DGSCGC :	Direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises
DSI :	Directeur des services d'incendie et de secours
DZ :	Zone d'atterrissage hélicoptère (Dropping Zone)
EEL :	Equipe d'évaluation et d'intervention
EPI :	Equipement de protection individuelle
FMPA :	Formation de maintien et de perfectionnement des acquis
IBNB :	Intervention à bord des navires et des bateaux
NRBCe :	Nucléaire, radiologique, bactériologique, chimique et explosif
OMI :	Organisation maritime internationale
PC :	Poste de commandement
PE :	Porte étanche
PT :	Point de transit
SIS :	Service d'incendie et de secours
SMGA :	Sauvetage maritime de grande ampleur
TSA :	Terrain de soutien avancé
ZI :	Zone d'intervention





# Cadre de la formation d'équipier d'intervention à bord des navires et des bateaux – niveaux 1

## Définition

L'équipier d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 1 est chargé d'exécuter les missions de reconnaissance, d'extinction, de sauvetage et de soutien, dans le contexte particulier d'un navire, sous l'autorité d'un chef d'unité IBNB2.

L'équipier d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 1 connaît le matériel individuel et collectif de sauvetage et de survie en rapport au milieu dans lequel il intervient.

L'activité optionnelle de « sécurité maritime IBNB1 » est spécifique au milieu maritime.

## Finalités de la formation

Le référentiel de formation a pour finalité la structuration du parcours de formation des activités d'équipier d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 1 en lien avec soit le milieu des eaux maritimes, soit le milieu des eaux intérieures. C'est le document de référence en matière de conception pédagogique.

**L'organisation et le contenu de la formation sont définis dans un référentiel interne de formation qui doit être annexé au règlement de formation de l'organisme de formation agréé.**

## Conception du parcours de formation

Ce référentiel de formation reprend les compétences issues de l'analyse de l'activité de l'équipier d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 1. L'organisation de ce parcours est préconçue par les équipes pédagogiques constituées de formateurs-accompagnateurs et/ou concepteur de formation. L'équipe pédagogique chargée de la formation des IBNB1 doit pouvoir tenir compte des compétences précédemment acquises par les futurs stagiaires IBNB1. Ce diagnostic de compétences peut être réalisé en amont ou le premier jour de l'action de formation par l'équipe pédagogique. La construction pédagogique doit permettre d'une part de créer des parcours personnalisés centrés sur une mixité de techniques pédagogiques et d'autre part d'intégrer la notion d'auto-évaluations et d'évaluations formatives tout au long de la formation.

## Organisation de la formation

Le parcours de formation est construit à partir des compétences et éléments de compétences nécessaires à la tenue d'activités de l'IBNB1. Les mises en situations de formation sont adaptées aux apprenants et à leurs environnements. L'organisation pédagogique est inhérente au groupe d'apprenants. Elle incombe aux formateurs-accompagnateurs et/ou concepteur de formation.

## Contenus, éléments de connaissances et des pratiques relatives à la formation

Les éléments de contenu, de connaissances et les pratiques dédiés à la formation IBNB1 relèvent d'une doctrine opérationnelle pouvant être mise à disposition par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises. La formation est adaptée au milieu (eaux maritimes ou eaux intérieures). Les éléments de contenus liés aux 2 environnements sont spécifiques et induisent une formation adaptée à chacun des 2 milieux.

## Agrément de formation

La formation d'équipier d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 1 (IBNB1) est soumise à l'obtention préalable d'un agrément conformément aux procédures mises en place par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises – direction des sapeurs-pompiers. La rédaction d'un référentiel interne de formation et d'un référentiel interne de certification intégrant les spécificités des 3 référentiels IBNB1 (compétences, formation, certification) constitue un des éléments de la demande d'agrément. La formation IBNB1 est adaptée au milieu (eaux intérieures ou maritimes). Un organisme de formation peut disposer de la capacité à former dans les 2 milieux, cependant les formations et les diplômes sont distincts.

## Mise en œuvre de la formation

L'évaluation diagnostique préalable à la formation doit permettre d'évaluer les pré-acquis des apprenants afin de proposer éventuellement au candidat, à l'autorité d'emploi / autorité de gestion, le déclenchement du dispositif de validation des acquis de l'expérience ou de reconnaissance des attestations, titres et diplômes.

L'organisme de formation agréé a la responsabilité de vérifier le respect des conditions d'accès à la formation (prérequis). La spécificité liée au milieu (en eaux maritimes ou en eaux intérieures) limite les conditions d'accès. Un stagiaire diplômé dans un des 2 milieux aquatiques ne peut intégrer l'autre milieu qu'après une mise à niveau pour l'autre milieu. La mise à niveau relève de l'organisme de formation délivrant le diplôme.

## Durée de la formation

Le volume horaire est donné à titre indicatif et peut être modifié en fonction de la progression des apprenants.

- La durée de la formation IBNB1 est estimée à 35h, pas nécessairement consécutives, hors activité optionnelle « sécurité maritime IBNB1 ».
- La durée de la formation de l'activité optionnelle de « sécurité maritime IBNB1 » est estimée à 21h. Elle s'adresse à une catégorie de personnel spécialisé dans les sauvetages maritimes de grande ampleur (SMGA) et l'assistance aux navires en mer (ANED) devant au préalable avoir satisfait aux conditions de certification de l'IBNB1.

## Les évaluations

Cf. Référentiel de certification de l'équipier d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 1 (IBNB1).

## ACTIVITES ET COMPETENCES LIEES AUX

### *Equipier d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 1*

Les activités regroupent des compétences. La formation IBNB1 est composée de 4 activités principales composant 4 blocs de compétences et d'une activité optionnelle complémentaire composée d'un bloc de compétences.

#### Activités principales d'IBNB1 :

ACTIVITÉS	COMPÉTENCES ASSOCIEES
1. Appliquer les techniques de reconnaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler et parfaire l'équipement des équipiers IBNB</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser l'appareil respiratoire adapté à la mission</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de progression à bord d'un navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre les moyens de secours propres au navire</li> </ul>
2. Réaliser une opération de sauvetage IBNB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre le matériel et les techniques adaptés aux opérations de sauvetage IBNB</li> </ul>
3. Participer aux actions de soutien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre le matériel de ventilation en intégrant les contraintes particulières de mise en œuvre du désenfumage dans l'environnement d'un navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre le matériel d'épuisement en intégrant les contraintes particulières de mise en œuvre dans l'environnement d'un navire</li> </ul>
4. Participer à la lutte contre tous types de sinistres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques d'intervention et de protection appropriées en fonction de la nature du sinistre et de sa localisation</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporter son concours à l'équipage du navire lors d'opérations d'évacuation</li> </ul>

#### Activité optionnelle relative à la « sécurité maritime des personnels d'évaluation et d'intervention » :

ACTIVITÉ OPTIONNELLE	COMPÉTENCES ASSOCIEES
1. Participer aux actions d'une unité IBNB dans le cadre d'une EEI pour SMGA ou ANED	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'organisation d'un terrain de soutien avancé (TSA) lors de la projection de personnels à bord d'un navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'équiper des EPI adaptés à la mission</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer les équipements collectifs nécessaires à la mission dans le cadre d'un SMGA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à la sécurité des passagers</li> </ul>



**FICHES PAR**  
**ACTIVITE(S) OU COMPETENCE(S)**  
**IBNB1**

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPLIQUER LES TECHNIQUES DE RECONNAISSANCE**

**Compétence : CONTROLER ET PARFAIRE L'ÉQUIPEMENT DES EQUIPIERS IBNB**

**Savoir-agir :**

- S'équiper de la tenue de feu adaptée
- Réaliser le contrôle croisé
- Contrôler, et corriger si besoin, la qualité d'équipement de son équipier
- Préparer un dispositif de cheminement

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Mettre en œuvre ses équipements seul et en équipe
- Corriger les défauts d'équipement constatés

Attitudes :

- Appliquer les procédures
- Interrompre si besoin l'engagement de personnel pour corriger l'équipement

Connaissances :

- Connaître les matériels spécifiques susceptibles d'être mis en œuvre
- Connaître les caractéristiques de l'équipement IBNB
- Connaître les conséquences des négligences en termes d'équipements

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPLIQUER LES TECHNIQUES DE RECONNAISSANCE**

**Compétence : UTILISER L'APPAREIL RESPIRATOIRE ADAPTE A LA MISSION**

**Savoir-agir :**

- Assurer les vérifications usuelles de l'appareil respiratoire adapté
- Mettre en œuvre l'appareil respiratoire adapté
- Veiller à l'autonomie de son propre appareil respiratoire adapté
- Réagir à un dysfonctionnement du système de l'appareil respiratoire adapté

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### **Éléments de la compétence**

**Habilités :**

- Agir en fonction de ses limites physiologiques
- Progresser dans une atmosphère viciée ou dans un simulateur

**Attitudes :**

- Adapter son effort aux contraintes physiologiques et à la mission confiée
- Être conscient de l'importance d'agir en équipe

**Connaissances :**

- Connaître les matériels spécifiques susceptibles d'être mis en œuvre
- Connaître les caractéristiques de l'appareil respiratoire
- Connaître limites d'emploi de l'appareil
- Connaître les matériels de sécurité associés

### **Evaluation**

*Cf.* référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPLIQUER LES TECHNIQUES DE RECONNAISSANCE**

**Compétence : APPLIQUER LES TECHNIQUES DE PROGRESSION A BORD D'UN NAVIRE**

**Savoir-agir :**

- Mettre en œuvre un dispositif de cheminement
- Se déplacer et progresser de façon adaptée aux situations rencontrées
- Appliquer les techniques d'ouverture et de fermeture de portes et échappées
- Communiquer avec son binôme au sein d'une unité d'investigation
- Analyser régulièrement la situation afin d'adapter son comportement
- Respecter les consignes édictées par le chef d'unité IBNB2
- Tenir compte des consignes liées à la pénétration dans des locaux à risques particuliers

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

**Habilités :**

- Adopter la méthode de déplacement
- Manipuler les ouvertures et fermetures de portes et échappées
- Comprendre et appliquer les ordres reçus
- Maîtriser son comportement dans un environnement complexe
- Mettre en œuvre le matériel de cheminement

**Attitudes :**

- Être endurant
- Adapter la progression à l'évolution de la situation rencontrée

**Connaissances :**

- Connaître l'architecture des navires
- Connaître les règles de déplacement à bord permettant d'optimiser la sécurité
- Connaître les modalités de franchissement des éléments d'étanchéité (portes étanches, panneaux, etc.)
- Connaître la composition des équipes
- Connaître les missions des équipes
- Connaître les dispositifs de cheminement

### Evaluation

Cf. référentiel de certification



## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPLIQUER LES TECHNIQUES DE RECONNAISSANCE**

**Compétence : METTRE EN ŒUVRE LES MOYENS DE SECOURS PROPRES AU NAVIRE**

**Savoir-agir :**

- Identifier et mettre en œuvre, en cas de besoin, les moyens de secours du bord
- Différencier et s'approprier les risques générés par les moyens du bord

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### **Éléments de la compétence**

**Habilités :**

- Respecter la méthodologie de mise en œuvre

**Attitudes :**

- Être rigoureux lors de la mise en œuvre des matériels spécifiques

**Connaissances :**

- Connaître les matériels de secours présents et susceptibles d'être exploités
- Connaître les règles de mise en œuvre de ces matériels
- Comprendre l'exploitation d'un tel dispositif

### **Evaluation**

*Cf.* référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 2

**Activité :** REALISER UNE OPERATION DE SAUVETAGE IBNB

**Compétence :** METTRE EN ŒUVRE LE MATERIEL ET LES TECHNIQUES ADAPTES AUX OPERATIONS DE SAUVETAGE IBNB

**Savoir-agir :**

- Appliquer les techniques de sauvetage associées aux matériels
- Réaliser une évacuation de victime en y associant la technique la plus favorable à la situation
- Assurer la mise en sécurité et le sauvetage d'un sauveteur
- Réaliser un auto-sauvetage en situation dégradée
- Repérer les moyens de sauvetage et d'évacuation du bord

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Identifier les situations nécessitant la mise en œuvre des techniques de sauvetage
- Reconnaître une situation de détresse d'un sauveteur
- Adapter les techniques aux situations rencontrées
- Participer à un sauvetage
- Faire preuve de raisonnement

Attitudes :

- Savoir garder son sang froid
- Faire preuve d'initiative
- Être réactif et énergique
- Rendre compte rapidement

Connaissances :

- Connaître les matériels spécifiques susceptibles d'être exploités
- Connaître les techniques de mise en œuvre de ces matériels de sauvetage.
- Connaître les techniques d'évacuation des victimes
- Connaître les techniques de mise en œuvre sans matériel
- Connaître les techniques de sauvetage d'un équipier lors d'une intervention IBNB
- Connaître les moyens du bord susceptibles de contribuer aux évacuations

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS DE SOUTIEN

**Compétence :** METTRE EN ŒUVRE LE MATERIEL DE VENTILATION EN INTEGRANT LES CONTRAINTES PARTICULIERES DE MISE EN ŒUVRE DU DESENFUMAGE DANS L'ENVIRONNEMENT D'UN NAVIRE

**Savoir-agir :**

- Mettre en œuvre le matériel de ventilation et contrôler son bon fonctionnement
- Adapter, si besoin, les règles d'emploi du matériel de ventilation en fonction de la situation
- Contrôler l'efficacité du dispositif de ventilation et rendre compte

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Installer un dispositif de ventilation
- Contrôler le fonctionnement du dispositif pour correction si besoin

Attitudes :

- Être réactif et rigoureux
- Respecter les consignes données
- Rendre compte

Connaissances :

- Connaître les matériels spécifiques en ventilation et leurs règles d'emploi

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS DE SOUTIEN

**Compétence :** METTRE EN ŒUVRE LE MATERIEL D'ÉPUISEMENT EN INTEGRANT LES CONTRAINTES PARTICULIERES DE MISE EN ŒUVRE DANS L'ENVIRONNEMENT D'UN NAVIRE

**Savoir-agir :**

- Mettre en œuvre le matériel d'épuisement et contrôler son bon fonctionnement
- Adapter, si besoin, les règles d'emploi du matériel d'épuisement en fonction de la situation
- Contrôler l'efficacité du dispositif d'épuisement et rendre compte

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habiletés :

- Installer un dispositif d'épuisement
- Contrôler le fonctionnement du dispositif pour correction si besoin

Attitudes :

- Être réactif et rigoureux
- Respecter les consignes données
- Rendre compte

Connaissances :

- Connaître les matériels d'épuisement et leurs règles d'emploi

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 4

**Activité :** PARTICIPER A LA LUTTE CONTRE TOUS TYPES DE SINISTRES

**Compétences :** (C1) APPLIQUER LES TECHNIQUES D'INTERVENTION ET DE PROTECTION APPROPRIÉES EN FONCTION DE LA NATURE DU SINISTRE ET DE SA LOCALISATION  
(C2) APPORTER SON CONCOURS À L'EQUIPAGE DU NAVIRE LORS D'OPERATIONS D'EVACUATION

**Savoir-agir C1 :**

- Lire et analyser, dans la mesure du possible, les fumées afin d'anticiper ou de s'affranchir d'un phénomène de progression rapide du feu
- S'adapter à la typologie des sinistres et leurs risques associés (NRBCe, feu, voie d'eau, etc.)

**Savoir-agir C2 :**

- Assurer la protection hydraulique d'un compartiment en appliquant le principe de protection cubique
- Participer activement au cheminement des impliqués vers une zone d'évacuation en coordination avec l'équipage du bateau

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Utiliser les moyens de lutte contre les sinistres

Attitudes :

- Veiller en permanence à la sécurité de l'équipe
- Rendre compte

Connaissances :

- Connaître les notions et les techniques de protection cubique
- Connaître les caractéristiques des différents types de sinistres et les risques associés (feu, NRBCe, voie d'eau, etc.)
- Connaître les techniques d'intervention en IBNB
- Connaître les signes annonciateurs d'un phénomène thermique et les techniques d'extinction associées

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS D'UNE UNITE IBNB DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** PARTICIPER A L'ORGANISATION D'UN TERRAIN DE SOUTIEN AVANCE (TSA) LORS DE LA PROJECTION A BORD D'UN NAVIRE

**Savoir-agir :**

- Recenser le nombre d'impliqués, d'UA et d'UR afin de participer à l'organisation des évacuations
- Participer au sein d'une équipe à l'organisation d'un CRM visant à optimiser la réponse opérationnelle
- Appliquer les directives d'organisation et de sécurité d'une zone d'atterrissage hélicoptère (DZ)
- Surveiller l'environnement immédiat d'une zone d'atterrissage hélicoptère afin d'éviter toute intrusion intempestive

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Mettre en œuvre les moyens d'enregistrement des personnels utilisés dans son SIS dans le cadre d'un SMGA
- Participer à l'organisation d'un CRM terre ou mer

**Attitudes :**

- Rigueur professionnelle

**Connaissances :**

- Connaître les capacités d'accueil et d'organisation des PT et CRM à terre référencés par son SIS
- Connaître les contraintes à bord d'un navire dans le cadre de l'accueil des personnels au CRM mer
- Connaître les procédures internes de son SIS dans le cadre d'un SMGA
- Connaître procédures de mise en œuvre des partenaires dans le cadre d'un SMGA (DZ, accès aux zones portuaires, etc.)

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS D'UNE UNITE IBNB DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** S'EQUIPER DES EPI ADAPTES A LA MISSION

**Savoir-agir :**

- Appliquer les techniques permettant de survivre en mer en cas d'amerrissage forcé ou d'évacuation du navire sinistré
- S'équiper des tenues relatives au transit aéronautique et à la protection contre les éléments
- Appliquer les procédures d'urgence liées aux techniques individuelles de survie

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Eléments des compétences**

**Habilités :**

- Utiliser les EPI adaptés à la mission

**Attitudes :**

- Rigueur professionnelle

**Connaissances :**

- Connaître les EPI et leurs règles de mise en œuvre en fonction du vecteur de transport
- Connaître les EPI à disposition dans son SIS ou à disposition par les autorités maritimes locales

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS D'UNE UNITE IBNB DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** PREPARER LES EQUIPEMENTS COLLECTIFS NECESSAIRES A LA MISSION DANS LE CADRE D'UN SMGA

**Savoir-agir :**

- Respecter les règles de transport et de sécurité liées au transit par hélicoptères
- S'équiper des EPI adaptés aux risques d'immersion en milieu maritime
- Appliquer les procédures d'urgence lors d'un crash hélicoptère

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Préparer les équipements en fonctions du vecteur de transport

**Attitudes :**

- Rigueur professionnelle
- Faire preuve de sang froid
- Maîtrise du stress

**Connaissances :**

- Connaissance les équipements collectifs disponibles au niveau de son SIS
- Connaissance les contraintes liées aux vecteurs de transport

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification



BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS D'UNE UNITE IBNB DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** PARTICIPER A LA MISE EN SECURITE DES PASSAGERS

**Savoir-agir :**

- Appliquer les procédures relatives à l'abandon du navire
- Participer au rôle d'appel
- Mettre en œuvre une embarcation ou un radeau de sauvetage
- Utiliser les dispositifs de repérage y compris les dispositifs de communication
- Utiliser les dispositifs de signalisation et engins pyrotechniques
- Mettre en œuvre les moyens de sauvetage et d'évacuation du bord

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Mettre en œuvre les équipements individuels et collectifs de survie en mer pour les autres mais aussi pour soi
- Apporter son concours à l'équipage d'un navire lors d'opérations d'évacuation

**Attitudes :**

- Faire preuve de maîtrise de soi
- Soutenir moralement les passagers en détresse

**Connaissances :**

- Connaître la procédure du rôle d'abandon
- Connaître les différents types d'équipement individuels et collectifs de survie en mer
- Connaître les procédures d'évacuation standard des navires

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification



# Cadre de la formation de chef d'unité d'intervention à bord des navires et des bateaux – niveau 2

## Définition

Le chef d'unité d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 2 (IBNB2) est chargé d'organiser, de mettre en œuvre et de mener, dans le cadre d'une intervention à bord de navire, une unité d'investigation comprenant au maximum quatre binômes. Il peut également accompagner une équipe non spécialisée dans le domaine des interventions à bord des navires et des bateaux dans l'exécution de sa mission. Il peut, de plus, assurer la mise en œuvre d'une unité de soutien spécifique.

## Finalités de la formation

Le référentiel de formation a pour finalité la structuration du parcours de formation du chef d'unité d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 2 (IBNB2) en lien avec soit le milieu des eaux maritimes, soit le milieu des eaux intérieures. C'est le document de référence en matière de conception pédagogique.

**L'organisation et le contenu de la formation sont définis dans un référentiel interne de formation qui doit être annexé au règlement de formation de l'organisme de formation agréé.**

## Conception du parcours de formation

Ce référentiel de formation reprend les compétences issues de l'analyse de l'activité du chef d'unité d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 2. L'organisation de ce parcours est préconçue par les équipes pédagogiques constituées de formateurs-accompagnateurs et/ou concepteur de formation. L'équipe pédagogique chargée de la formation des IBNB2 doit pouvoir tenir compte des compétences précédemment acquises par les futurs stagiaires IBNB2. Ce diagnostic de compétences peut être réalisé en amont ou le premier jour de l'action de formation par l'équipe pédagogique. La construction pédagogique doit permettre d'une part de créer des parcours personnalisés centrés sur une mixité de techniques pédagogiques et d'autre part d'intégrer la notion d'auto-évaluations et d'évaluations formatives tout au long de la formation.

## Organisation de la formation

Le parcours de formation est construit à partir des compétences et éléments de compétences nécessaires à la tenue d'activités de l'IBNB2. Les mises en situations de formation sont adaptées aux apprenants et à leurs environnements. L'organisation pédagogique est inhérente au groupe d'apprenants. Elle incombe aux formateurs-accompagnateurs et/ou concepteur de formation.

## Contenus, éléments de connaissances et des pratiques relatives à la formation

Les éléments de contenu, de connaissances et les pratiques dédiés à la formation IBNB2 relèvent d'une doctrine opérationnelle pouvant être mise à disposition par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises. La formation est adaptée au milieu (eaux maritimes ou eaux intérieures). Les éléments de contenus liés aux 2 environnements sont spécifiques et induisent une formation adaptée à chacun des 2 milieux.

## Agrément de formation

La formation de chef d'unité d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 2 (IBNB2) est soumise l'obtention préalable et obligatoire d'un agrément conformément aux procédures mises en place par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises – direction des sapeurs-pompiers. La rédaction d'un référentiel interne de formation et d'un référentiel interne de certification intégrant les spécificités des 3 référentiels IBNB2 (compétences, formation, certification) sont des éléments de constitution de la demande d'agrément. La formation IBNB2 est adaptée au milieu (eaux intérieures ou maritimes). Un organisme de formation peut disposer de la capacité à former dans les 2 milieux, cependant les formations et les diplômes sont distincts.

## Mise en œuvre de la formation

L'évaluation diagnostique préalable à la formation doit permettre d'évaluer les pré-acquis des apprenants afin de proposer éventuellement au candidat, à l'autorité d'emploi / autorité de gestion, le déclenchement du dispositif de validation des acquis de l'expérience ou de reconnaissance des attestations, titres et diplômes.

L'organisme de formation agréé a la responsabilité de vérifier le respect des conditions d'accès à la formation (prérequis). La spécificité liée au milieu (en eaux maritimes ou en eaux intérieures) limite les conditions d'accès. Un stagiaire diplômé dans un des 2 milieux aquatiques ne peut intégrer l'autre milieu qu'après une mise à niveau pour l'autre milieu. La mise à niveau relève de l'organisme de formation délivrant le diplôme.

## Durée de la formation

Le volume horaire est donné à titre indicatif et peut être modifié en fonction de la progression des apprenants.

- La durée de la formation IBNB2 est estimée à 35h, pas nécessairement consécutives, hors activité optionnelle « sécurité maritime IBNB2 ».
- La durée de la formation de l'activité optionnelle de « sécurité maritime IBNB2» est estimée à 21h. Elle s'adresse à une catégorie de personnel spécialisé dans les sauvetages maritimes de grande ampleur (SMGA) et l'assistance aux navires en difficultés (ANED) devant au préalable avoir satisfait aux conditions de certification de l'IBNB2.

## Les évaluations

Cf. Référentiel de certification du **chef d'unité d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 2 (IBNB2)**.

## ACTIVITES ET COMPETENCES LIEES AUX

### *Chef d'unité d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 2*

Les activités regroupent des compétences. La formation IBNB2 est composée de 5 activités principales composant 5 blocs de compétences et d'une activité optionnelle complémentaire composée d'un bloc de compétences.

#### Activités principales d'IBNB2 :

ACTIVITÉS	COMPÉTENCES ASSOCIEES
1. Construire une réponse adaptée à la situation opérationnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'ensemble des situations opérationnelles envisageables sur un navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les contraintes en fonction de la situation du navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les outils de la gestion opérationnelle et de commandement adaptés à l'IBNB</li> </ul>
2. Coordonner la mise en œuvre d'une unité IBNB pour répondre à la mission confiée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composer les binômes d'une unité IBNB</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les actions des binômes</li> </ul>
3. Gérer un point de pénétration dans l'environnement spécifique de l'intervention à bord d'un navire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et se repérer sur les plans d'un navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer, en tant que premier chef d'agrès, avec les autorités en charge du pouvoir de police et le commandant d'un navire ou les membres d'équipage présent au point d'attaque</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger, en tant que premier chef d'agrès, une intervention à bord d'un navire</li> </ul>
4. Commander les binômes pour des opérations de soutien et protection	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuer à la mise en œuvre du matériel d'épuisement, de gestion des fumées et de protection</li> </ul>
5. Contribuer à l'organisation du soutien aux intervenants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender l'organisation et les différentes composantes du soutien aux intervenants</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter les tableaux de gestion du personnel et du matériel</li> </ul>

#### Activité optionnelle relative à la « « sécurité maritime des personnels d'évaluation et d'intervention » :

ACTIVITÉ OPTIONNELLE	COMPÉTENCES ASSOCIEES
1. Commander une unité IBNB dans le cadre d'une EEI pour SMGA ou ANED	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le fonctionnement d'un terrain de soutien avancé (TSA) et les principes de projection (personnels et matériels) de la terre vers un navire en mer</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter les EPI à la mission et en contrôler la bonne mise en œuvre lors d'un SMGA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer les équipements collectifs nécessaires à la mission dans le cadre d'un SMGA et organiser les préparatifs d'évacuation/transfert</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commander une équipe lors d'une situation d'urgence à bord d'un navire en mer</li> </ul>



**FICHES PAR**  
**ACTIVITE(S) OU COMPETENCE(S)**  
**IBNB2**

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité :** CONSTRUIRE UNE REPONSE ADAPTEE A LA SITUATION OPERATIONNELLE

**Compétence :** IDENTIFIER L'ENSEMBLE DES SITUATIONS OPERATIONNELLES ENVISAGEABLES SUR UN NAVIRE

**Savoir-agir :**

- Appliquer les choix tactiques définis par le commandant des opérations de secours
- Réagir à une situation nécessitant l'adaptation de techniques professionnelles
- Mettre en place une organisation efficace de l'unité IBNB placée sous ses ordres

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Identifier les situations imposant des réactions immédiates
- Identifier les risques et les enjeux liés au secteur d'intervention
- Identifier les moyens du bord qui peuvent contribuer à appuyer les actions
- Transmettre à l'échelon de commandement supérieur sa primo analyse de la situation afin de permettre l'engagement de moyens complémentaires

Attitudes :

- Rigueur de l'analyse de la situation
- Adopter une attitude collaborative

Connaissances :

- Connaître l'ensemble des interventions envisageables à bord d'un navire
- Connaître les risques associés à la typologie des navires
- Connaître les contraintes liées au secteur d'intervention
- Connaître les moyens du bord
- Connaître l'environnement portuaire spécifique

### Evaluation

Cf. référentiel de certification



## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : CONSTRUIRE UNE REPONSE ADAPTEE A LA SITUATION OPERATIONNELLE**

**Compétence : ANALYSER LES CONTRAINTES EN FONCTION DE LA SITUATION DU NAVIRE**

**Savoir-agir :**

- Analyser la situation et l'environnement et rendre compte à l'échelon de commandement supérieur
- Observer les lieux avec rigueur afin de proposer une idée de manœuvre complétant le choix tactique du COS

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Adapter ses décisions à la situation

Attitudes :

- Etre rigoureux dans l'observation et l'analyse de la situation du navire

Connaissances :

- Connaître les différentes situations envisageables pour un navire
- Connaître les risques associés aux différentes situations

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité :** CONSTRUIRE UNE REPONSE ADAPTEE A LA SITUATION OPERATIONNELLE

**Compétence :** UTILISER LES OUTILS DE LA GESTION OPERATIONNELLE ET DE COMMANDEMENT ADAPTES A L'IBNB

**Savoir-agir :**

- Communiquer les objectifs à atteindre et l'idée de manœuvre à l'unité IBNB
- Définir les codes de communication applicables par l'unité IBNB
- Traiter de façon régulière la remontée d'information de l'unité IBNB en action et exprimer des consignes complémentaires ou nouvelles si besoin

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Exprimer les missions
- S'assurer de la compréhension par les exécutants
- Faire appliquer les règles de sécurité spécifiques à l'IBNB
- S'assurer de l'exécution des missions
- Anticiper les difficultés rencontrées dans l'exécution des missions
- Composer les binômes en fonction de la situation

Attitudes :

- Etre rigoureux, clair et concis
- Faire preuve d'une attitude permettant d'assurer un commandement efficace de l'unité d'investigation
- Etre à l'écoute des personnels placés sous ses ordres

Connaissances :

- Connaître la MGO adaptée à l'IBNB
- Connaître les règles de sécurité spécifiques à l'IBNB
- Connaître les contraintes associées aux missions pour les personnels engagés
- Connaître les règles des transmissions et les codes de communication à bord des navires

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 2

**Activité : COORDONNER LA MISE EN ŒUVRE D'UNE UNITE IBNB POUR REpondre A LA MISSION CONFIEE**

**Compétence : COMPOSER LES BINOMES D'UNE UNITE IBNB**

### Savoir-agir :

- Organiser l'unité IBNB en fonction du choix tactique défini par le COS
- Gérer le matériel nécessaire à l'unité IBNB
- Veiller à la sécurité de l'unité IBNB notamment dans le cadre de l'équipement individuel et collectif
- Réévaluer la capacité opérationnelle de l'unité IBNB si besoin et l'adapter à la situation

### Techniques pédagogiques :

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

#### Habilités :

- Adapter la composition des binômes en fonction des missions

#### Attitudes :

- Etre à l'écoute des personnels
- Faire preuve d'adaptation
- Apprécier les aptitudes et capacités des personnels

#### Connaissances :

- Connaître les missions des différents binômes d'une unité d'investigation
- Connaître les contraintes opérationnelles pour les différents binômes d'une unité IBNB

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 2

**Activité : COORDONNER LA MISE EN ŒUVRE D'UNE UNITE IBNB POUR REpondre A LA MISSION CONFIEE**

**Compétence : DIRIGER LES ACTIONS DES BINOMES**

**Savoir-agir :**

- Faire appliquer à l'unité IBNB des directives opérationnelles conduisant à la mission confiée par le COS
- Réactualiser la composition de l'unité IBNB en fonction de l'évolution et des missions complémentaires
- Redistribuer les rôles et les missions initialement attribuées à l'unité IBNB afin de maintenir la cohérence avec les consignes définies par le COS
- Assurer un contact permanent avec les actions entreprises par l'unité IBNB à l'œuvre

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habiletés :

- Donner des ordres
- Contrôler l'exécution des ordres donnés
- Prendre en compte les comptes rendus des binômes engagés

Attitudes :

- Etre clair, concis et précis dans le passage de consignes
- Etre vigilant quant au respect des consignes
- Etre à l'écoute et réagir face aux difficultés (humaines, matérielles, organisationnelles, etc.)
- Rendre compte

Connaissances :

- Connaître les missions des différents binômes.
- Connaître la marche générale des opérations adaptée à l'IBNB.
- Connaître les contraintes spécifiques à l'IBNB.
- Connaître les règles de sécurité inhérentes aux missions des différents binômes.
- Connaître l'ordre complémentaire des transmissions

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité : GERER UN POINT DE PENETRATION DANS L'ENVIRONNEMENT SPECIFIQUE DE L'INTERVENTION A BORD D'UN NAVIRE**

**Compétence : LIRE ET SE REPERER SUR LES PLANS D'UN NAVIRE**

### Savoir-agir :

- Localiser les emplacements des plans à bord d'un navire
- Savoir lire les plans et se déplacer dans un navire
- Identifier rapidement les risques et les enjeux sur un plan de navire (safety fire plan)
- Construire une réponse opérationnelle adaptée en fonction du plan de navire pour identifier un point de pénétration
- Repérer son emplacement et celui de son unité IBNB sur un plan de navire

### Techniques pédagogiques :

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

#### Habilités :

- Comprendre et retranscrire les informations recueillies sur un plan de navire
- Lire et exploiter un plan de navire
- Identifier rapidement les points particuliers sur un plan de navire

#### Attitudes :

- Etre clair, précis et concis dans la retranscription des informations du plan

#### Connaissances :

- Connaître les signes et sigles particuliers appliqués sur un plan de navire
- Connaître les grands principes de cheminement à bord d'un navire
- Connaître les contraintes techniques de cheminement liées aux structures des navires
- Connaître le principe de définition et de création d'un point de pénétration

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** GERER UN POINT DE PENETRATION DANS L'ENVIRONNEMENT SPECIFIQUE DE L'INTERVENTION A BORD D'UN NAVIRE

**Compétence :** COMMUNIQUER EN TANT QUE PREMIER CHEF D'AGRES AVEC LES AUTORITES EN CHARGE DU POUVOIR DE POLICE ET LE COMMANDANT D'UN NAVIRE OU LES MEMBRES D'EQUIPAGE PRESENT AU POINT D'ATTAQUE

**Savoir-agir :**

- Etablir un contact avec l'autorité portuaire
- Demander et identifier les objectifs du commandant du navire
- Intégrer les actions entreprises par le bord
- Proposer une ou plusieurs réactions immédiates au commandant du bord

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Eléments des compétences

Habilités :

- Analyser la situation
- Effectuer la demande de moyens
- Maintenir un contact permanent avec le commandant du navire

Attitudes :

- Etre précis et faire preuve d'un esprit de synthèse
- Comprendre les enjeux et objectifs exprimés par les services partenaires
- Etre force de proposition pour les idées de manœuvre

Connaissances :

- Connaître les prérogatives des différents intervenants
- Connaître les capacités opérationnelles de son service d'incendie et de secours
- Connaître les enjeux et objectifs pour les différents partenaires dans le cadre d'une intervention à bord d'un navire

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** GERER UN POINT DE PENETRATION DANS L'ENVIRONNEMENT SPECIFIQUE DE L'INTERVENTION A BORD D'UN NAVIRE

**Compétences :** DIRIGER, EN TANT QUE PREMIER CHEF D'AGRES, UNE INTERVENTION A BORD D'UN NAVIRE

**Savoir-agir :**

- Coordonner les actions avec celles entreprises par le bord
- Rendre compte de la situation à l'échelon de commandement supérieur
- Engager des réactions immédiates en complément de celles déjà entreprises
- Contrôler les actions engagées

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Eléments des compétences

Habilités :

- Décliner en missions les objectifs du commandant du navire
- Mettre en place une organisation IBNB

Attitudes :

- Etre directif
- Contrôler le déroulement des opérations engagées

Connaissances :

- Maîtrise des outils de gestion opérationnelle et de commandement de niveau chef d'agrès tout engin adaptés à l'intervention à bord des navires et des bateaux

### Evaluation

*Cf.* référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 4

**Activité :** COMMANDER LES BINOMES POUR DES OPERATIONS DE SOUTIEN ET PROTECTION

**Compétences :** CONTRIBUER A LA MISE EN ŒUVRE DU MATERIEL D'ÉPUISEMENT, DE GESTION DES FUMÉES ET DE PROTECTION

**Savoir-agir :**

- Diriger des binômes dans des actions de soutien
- Contrôler l'efficacité des actions entreprises

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Appréhender et évaluer la faisabilité des actions à mettre en place
- Évaluer la capacité des moyens mis en œuvre dans le cadre de la protection
- Rendre compte de l'efficacité des actions

Attitudes :

- Être pragmatique et proactif

Connaissances :

- Connaître les situations opérationnelles imposant la mise en place de mesures conservatoires
- Connaître les capacités des matériels d'intervention disponibles
- Connaître les risques et difficultés pouvant être rencontrés par le binôme d'attaque dans le cadre d'une intervention à bord d'un navire

### Évaluation

Cf. référentiel de certification



## BLOC DE COMPETENCES 5

**Activité :** CONTRIBUER A L'ORGANISATION DU SOUTIEN AUX INTERVENANTS

**Compétences :** APPREHENDER L'ORGANISATION ET LES DIFFERENTES COMPOSANTES DU SOUTIEN AUX INTERVENANTS

**Savoir-agir :**

- Organiser en équipe et contribuer à l'animation d'un point de rassemblement des moyens
- Assurer le suivi et le maintien en condition physique du personnel au sein d'une unité de gestion de soutien aux intervenants
- Assurer la comptabilité et le suivi du matériel au sein d'une unité de soutien logistique
- Traiter les besoins en matériels exprimés dans le cadre de la gestion d'une unité de soutien logistique

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habiletés :

- Proposer au COS une ou plusieurs options pour le positionnement et la mise en place d'un soutien aux intervenants
- Evaluer et formuler les besoins

Attitudes :

- Faire preuve d'un esprit d'analyse et de rigueur
- Etre proactif et pragmatique

Connaissances :

- Connaître l'organisation d'un soutien logistique et humain aux intervenants lors d'une opération IBNB
- Connaître les contraintes liées à la mise en place d'un soutien aux intervenants

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 5

**Activité :** CONTRIBUER A L'ORGANISATION DU SOUTIEN AUX INTERVENANTS

**Compétences :** EXPLOITER LES TABLEAUX DE GESTION DU PERSONNEL ET MATERIEL

**Savoir-agir :**

- Gérer quantitativement et qualitativement les moyens humains disponibles
- Gérer quantitativement et qualitativement les moyens matériels disponibles
- Informer en temps réel le niveau de commandement supérieur de la disponibilité des ressources

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Eléments des compétences

Habilités :

- Prendre en compte et répondre efficacement aux demandes du COS
- Assurer l'interface entre la ZSO et le COS
- Anticiper les demandes (matériels, alimentation, médical, etc.)

Attitudes :

- Faire preuve de rigueur
- Etre à l'écoute des personnels

Connaissances :

- Connaître l'articulation du tableau des moyens
- Connaître les besoins attendus dans le cadre d'une intervention IBNB
- Connaître l'organisation hiérarchique d'une intervention IBNB
- Connaître le fonctionnement de la ZSO
- Connaître le protocole de réengagement des personnels

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 6 (optionnel)

**Activité :** COMMANDER UNE UNITE IBNB DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** CONNAITRE LE FONCTIONNEMENT D'UN TERRAIN DE SOUTIEN AVANCE ET LES PRINCIPES DE PROJECTION (PERSONNELS ET MATERIELS) DE LA TERRE VERS UN NAVIRE EN MER

**Savoir-agir :**

- Identifier rapidement les éléments nécessaires à l'organisation d'un CRM terre ou mer
- Recenser le nombre de personnel engagé sur la mission
- Appliquer les directives d'organisation et de sécurité d'une zone d'atterrissage hélicoptère (DZ)
- Surveiller l'environnement immédiat d'une zone d'atterrissage hélicoptère afin d'éviter toute intrusion intempestive

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Eléments des compétences**

**Habilités :**

- Mettre en œuvre les moyens d'enregistrement des personnels utilisés dans son SIS dans le cadre d'un SMGA
- Participer à l'organisation d'un CRM terre ou mer
- Organiser à terre comme sur un navire l'accueil, l'enregistrement et le passage de consignes aux personnels engagés sur un SMGA

**Attitudes :**

- Etre force de proposition
- Faire preuve d'un esprit de synthèse pour assurer le briefing des équipes engagées

**Connaissances :**

- Connaître les capacités d'accueil et d'organisation des PT et CRM à terre référencés par son SIS
- Connaître les contraintes à bord d'un navire/bateau dans le cadre de l'accueil des personnels au CRM mer
- Connaître la mise en œuvre des moyens d'enregistrement des personnels utilisés dans son SIS dans le cadre d'un SMGA
- Connaître les procédures internes de son SIS dans le cadre d'un SMGA
- Connaître les procédures de mise en œuvre des partenaires dans le cadre d'un SMGA (DZ, accès aux zones portuaires, etc.)
- Connaître les principes de sécurité liés aux zones d'atterrissages hélicoptères

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 6  
(optionnel)

**Activité :** COMMANDER UNE UNITE IBNB DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** ADAPTER LES EPI A LA MISSION ET EN CONTROLER LA BONNE MISE EN ŒUVRE LORS D'UN SMGA

**Savoir-agir :**

- Appliquer les techniques permettant de survivre en mer en cas d'amerrissage forcé ou d'évacuation du navire sinistré
- S'équiper des tenues relatives au transit aéronautique et à la protection contre les éléments
- Appliquer les procédures d'urgence liées aux techniques individuelles de survie
- Contrôler l'équipement du personnel

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Vérifier l'utilisation des EPI adaptés à la mission
- Identifier l'évolution défavorable d'une situation
- Travailler avec les équipages des vecteurs impliqués
- En fonction du vecteur de transport, commander l'utilisation des EPI adaptés et contrôler la mise en œuvre

**Attitudes :**

- Adopter une approche rigoureuse

**Connaissances :**

- Connaître les EPI et leurs règles de mise en œuvre en fonction du vecteur de transport
- Connaître les EPI à disposition dans son SIS ou à disposition par les autorités maritimes locales
- Connaître les procédures de sécurité

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 6  
(optionnel)

**Activité :** COMMANDER UNE UNITE IBNB DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** PREPARER LES EQUIPEMENTS COLLECTIFS NECESSAIRES A LA MISSION DANS LE CADRE D'UN SMGA ET ORGANISER LES PREPARATIFS D'EVACUATION/TRANSFERT

**Savoir-agir :**

- Respecter les règles de transport et de sécurité liées au transit par hélicoptères
- S'équiper des EPI adaptés aux risques d'immersion en milieu maritime
- Appliquer les procédures d'urgence lors d'un crash hélicoptère

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Eléments des compétences**

**Habilités :**

- Identifier les équipements nécessaires en fonction des éléments opérationnels communiqués
- Adapter les équipements en fonction du vecteur de transport
- En fonction de la mission et des contraintes liées au vecteur de transport, préparer les équipements en adéquation avec la mission

**Attitudes :**

- Faire preuve d'un esprit de synthèse et d'organisation
- Etre force de proposition
- Rigueur professionnelle
- Faire preuve de sang froid
- Maîtrise du stress

**Connaissances :**

- Connaître les équipements collectifs disponibles au niveau de son SIS
- Connaître les équipements collectifs disponibles au niveau du navire sinistré
- Connaître les équipements nécessaires et utiles en fonction de la mission
- Connaître les capacités et les contraintes propres aux vecteurs de transport

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 6  
(optionnel)

**Activité :** COMMANDER UNE UNITE IBNB DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** COMMANDER UNE EQUIPE LORS D'UNE SITUATION D'URGENCE A BORD D'UN NAVIRE EN MER

**Savoir-agir :**

- Appliquer les procédures relatives à l'abandon du navire
- Participer au rôle d'appel
- Mettre en œuvre une embarcation ou un radeau de sauvetage
- Utiliser les dispositifs de repérage y compris les dispositifs de communication
- Utiliser les dispositifs de signalisation et engins pyrotechniques
- Mettre en œuvre les moyens de sauvetage et d'évacuation du bord

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habiletés :**

- Mettre en œuvre les équipements individuels et collectifs de survie en mer pour les autres mais aussi pour soi
- Apporter son concours à l'équipage d'un navire lors d'opérations d'évacuation
- Mettre en œuvre les moyens d'évacuation
- Identifier les personnes ressources à bord d'un navire afin de sélectionner les moyens d'évacuation
- Communiquer avec les acteurs sur zone

**Attitudes :**

- Faire preuve de maîtrise de soi
- Faire preuve d'anticipation
- Communiquer de manière claire avec les personnels engagés sur le navire

**Connaissances :**

- Connaître les différents moyens d'évacuation disponibles à bord d'un navire
- Connaître les procédures à bord d'un navire lors d'une situation d'urgence
- Connaître les capacités de prise en charge des vecteurs sur zone et les délais de rotation

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

# Cadre de la formation de chef de groupe d'intervention à bord des navires et des bateaux – niveau 3

## Définition

Le chef de groupe d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 3 est chargé de gérer un secteur lors d'une intervention IBNB. Il assiste le commandant des opérations de secours (COS) dans ses choix techniques. Il peut également assurer l'interface avec le bord, l'autorité portuaire et les autres acteurs impliqués.

Pour le domaine d'intervention en milieu maritime, il peut seconder le chef d'une équipe d'évaluation et d'intervention (EEI) lors d'une intervention en renfort des moyens d'un PREMAR dans le cadre de l'AEM.

## Finalités de la formation

Le référentiel de formation a pour finalité la structuration du parcours de formation de chef de groupe d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 3. C'est le document de référence en matière de conception pédagogique.

**L'organisation et le contenu de la formation sont définis dans un référentiel interne de formation qui doit être annexé au règlement de formation de l'organisme de formation agréé.**

## Conception du parcours de formation

Ce référentiel de formation reprend les compétences issues de l'analyse de l'activité de chef de groupe d'intervention à bord des navires et des bateaux- niveau 3. L'organisation de ce parcours est préconçue par les équipes pédagogiques constituées de formateurs-accompagnateurs et/ou concepteur de formation. L'équipe pédagogique chargée de la formation des IBNB3 doit pouvoir tenir compte des compétences précédemment acquises par les futurs stagiaires IBNB3. Ce diagnostic de compétences peut être réalisé en amont ou le premier jour de l'action de formation par l'équipe pédagogique. La construction pédagogique doit permettre d'une part de créer des parcours personnalisés centrés sur une mixité de techniques pédagogiques et d'autre part d'intégrer la notion d'auto-évaluations et d'évaluations formatives tout au long de la formation.

## Organisation de la formation

Le parcours de formation est construit à partir des compétences et éléments de compétences nécessaires à la tenue d'activités de l'IBNB3. Les mises en situations de formation sont adaptées aux apprenants et à leurs environnements. L'organisation pédagogique est inhérente au groupe d'apprenants. Elle incombe aux formateurs-accompagnateurs et/ou concepteur de formation.

## Contenus, éléments de connaissances et des pratiques relatives à la formation

Les éléments de contenu, de connaissances et les pratiques dédiés à la formation IBNB3 relèvent d'une doctrine opérationnelle pouvant être mise à disposition par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises. La formation est adaptée au milieu (eaux maritimes ou eaux intérieures). Les éléments de contenus liés aux 2 environnements sont spécifiques et induisent une formation adaptée à chacun des 2 milieux.

## Agrément de formation

La formation de chef de groupe d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 3 (IBNB3) est soumise à un agrément conformément aux procédures mises en place par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises – direction des sapeurs-pompiers. La mise en œuvre de la formation impose la rédaction d'un référentiel interne de formation et d'un référentiel interne de certification devant obligatoirement reprendre les conditions spécifiées des 3 référentiels IBNB3 (compétences, formation, certification). La formation IBNB3 est adaptée au milieu (eaux intérieures ou maritimes). Un organisme de formation peut disposer de la capacité à former dans les 2 milieux, cependant les formations et les diplômes sont distincts.

## Mise en œuvre de la formation

L'évaluation diagnostique préalable à la formation doit permettre d'évaluer les pré-acquis des apprenants afin de proposer éventuellement au candidat, à l'autorité d'emploi / autorité de gestion, le déclenchement du dispositif de validation des acquis de l'expérience ou de reconnaissance des attestations, titres et diplômes.

L'organisme de formation agréé a la responsabilité de vérifier le respect des conditions d'accès à la formation (prérequis). La spécificité liée au milieu (en eaux maritimes ou en eaux intérieures) limite les conditions d'accès. Un stagiaire diplômé dans un des 2 milieux aquatiques ne peut intégrer l'autre milieu qu'après une mise à niveau pour l'autre milieu. La mise à niveau relève de l'organisme de formation délivrant le diplôme.

## Durée de la formation

Le volume horaire est donné à titre indicatif et peut être modifié en fonction de la progression des apprenants.

- La durée de la formation IBNB3 est estimée à 2 x 35 heures, pas nécessairement consécutives.
- La durée de la formation de l'activité optionnelle de « sécurité maritime IBNB3 » est estimée à 26h. Elle s'adresse à une catégorie de personnel spécialisé dans les interventions à bord des navires et des bateaux en mer (assistance aux navires en difficulté (ANED) ou sauvetages maritimes de grande ampleur (SMGA)) devant au préalable avoir satisfait aux conditions de certification de l'IBNB3.

## Les évaluations

Cf. Référentiel de certification **chef de groupe d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 3 (IBNB3)**.



## ACTIVITES ET COMPETENCES LIEES AUX

### *Activités de chef de groupe d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 3*

Les activités regroupent des compétences. La formation IBNB3 est composée de 4 activités principales composant de 4 blocs de compétences et d'une activité optionnelle complémentaire composée d'un bloc de compétences.

#### Activités principales d'IBNB3 :

ACTIVITÉS	COMPÉTENCES ASSOCIEES
1. Organiser et contrôler la phase initiale d'une intervention contre un sinistre à bord d'un navire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre contact avec le bord et les autorités portuaires pour intégrer les actions en cours, dans l'élaboration des idées de manœuvre.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'exprimer avec un vocabulaire adapté à l'intervention, maîtriser la lecture de plan de navire et donner des ordres</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire appliquer les mesures de sécurité individuelles et collectives spécifiques à l'intervention aux personnels sous ses ordres</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes autorités impliquées sur l'intervention</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre les techniques opérationnelles dans le cadre d'une intervention à bord d'un navire afin d'atteindre les objectifs définis</li> </ul>
2. Commander un secteur d'intervention dans l'environnement spécifique d'un navire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'intégrer en tant que chef de secteur dans une mission IBNB</li> </ul>
3. Assister le COS (Chef de colonne) dans la gestion opérationnelle et le commandement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborer les idées de manœuvre et employer les techniques opérationnelles en fonction des ressources disponibles.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner au COS les éléments décisionnels pour la conduite de l'intervention sur zone</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assister dans sa mission l'officier « anticipation » dans un PC de site</li> </ul>
4. Faciliter l'insertion des moyens du SIS dans les dispositifs interservices (COD, COZ, CROSS, COM, CTC, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le fonctionnement et les missions des différentes structures activées dans le cadre de dispositif interservices</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer la rédaction des synthèses pour l'autorité</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'appuyer sur les ressources mobilisables des différents acteurs portuaires et interservices pour conseiller sur le plan tactique le COS ;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseiller le COS ou son représentant vis-à-vis des autorités et autres acteurs de la crise</li> </ul>

#### Activité optionnelle relative à la « sécurité maritime des personnels chargés d'assister le chef EEI » :

ACTIVITÉ OPTIONNELLE	COMPÉTENCES ASSOCIEES
5. Assister le chef de l'EEI en mer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'intégrer au sein d'une EEI</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir utiliser les moyens spécifiques (notamment dans le cadre de l'AEM) proposés par le navire ou par la compagnie maritime.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différents acteurs impliqués et leurs responsabilités respectives</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser l'engagement des secours</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporter une réponse opérationnelle adaptée</li> </ul>



**FICHES PAR**  
**ACTIVITE(S) OU COMPETENCE(S)**  
**IBNB3**

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité :** ORGANISER ET CONTROLER LA PHASE INITIALE D'UNE INTERVENTION CONTRE UN SINISTRE A BORD D'UN NAVIRE

**Compétence :** PRENDRE CONTACT AVEC LE BORD ET LES AUTORITES PORTUAIRES POUR INTEGRER LES ACTIONS EN COURS DANS L'ELABORATION DES IDEES DE MANOEUVRE

**Savoir-agir :**

- Rechercher et identifier les responsables du bord et/ou du port
- Se présenter aux responsables du bord et/ou du port
- Communiquer de façon efficace
- Questionner le bord sur les actions déjà entreprises et les enjeux
- Formaliser un ordre initial en intégrant les actions déjà entreprises

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Réaliser un message de renseignement
- Questionner et récupérer toutes les informations afin de définir les idées de manœuvre en concertation avec les différentes autorités

Attitudes :

- Etre rigoureux dans l'application des procédures
- Corriger les actions inefficaces
- Etre force de proposition pour le commandant du navire
- Avoir l'esprit critique

Connaissances :

- Connaître l'analyse de la ZI (sinistrés / sinistrables)
- Connaître l'efficacité des moyens de secours mise en œuvre par l'équipage
- Connaître les moyens de lutte et de protection du bord et des installations portuaires
- Connaître la structure, conception et fonctionnement du navire
- Connaître les bases en anglais (réf : livret OMI SMCP)

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : ORGANISER ET CONTROLER LA PHASE INITIALE D'UNE INTERVENTION CONTRE UN SINISTRE A BORD D'UN NAVIRE**

**Compétence : S'EXPRIMER AVEC UN VOCABULAIRE ADAPTE A L'INTERVENTION, MAITRISER LA LECTURE DE PLANS DE NAVIRES ET DONNER DES ORDRES**

**Savoir-agir :**

- Communiquer de façon efficace
- Récupérer ou demander la délivrance des plans de sécurité du navire
- Localiser le sinistre sur le plan de sécurité du navire
- Déterminer le ou les cheminements permettant l'accès au sinistre
- Exploiter les données du plan pour définir la tactique de lutte
- Utiliser le plan du navire pour exprimer les ordres

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Réaliser l'analyse de la situation avec le commandant du navire
- Définir et émettre des ordres cohérents et réfléchis
- Prendre en compte les objectifs opérationnels du bord et/ou du port
- Appliquer la MGO IBNB / GOC
- Echanger avec les responsables (éventuellement en anglais)

Attitudes :

- Faire preuve de rigueur professionnelle

Connaissances :

- Connaître le vocabulaire maritime et technique
- Connaître le vocabulaire en anglais
- Connaître le principe de lecture des plans
- Connaître le principe de lecture des cartes
- Connaître les stratégies de lutte

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : ORGANISER ET CONTROLER LA PHASE INITIALE D'UNE INTERVENTION CONTRE UN SINISTRE A BORD D'UN NAVIRE**

**Compétence : FAIRE APPLIQUER LES MESURES DE SECURITE INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES SPECIFIQUES A L'INTERVENTION A L'ENSEMBLE DES INTERVENANTS**

**Savoir-agir :**

- Intégrer les spécificités du navire et du sinistre dans la partie sécurité de son ordre initial
- Définir un zonage issu des premiers renseignements collectés

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habiletés :

- Rappeler les règles de contrôle et de sécurité à faire appliquer à l'ensemble des personnels
- Organiser la zone de soutien aux intervenants (PRM, USI, USL, etc.)
- Veiller à la sécurité du plan d'eau
- Identifier les risques liés à l'intervention et à la ZI
- Repérer sur plan ou SITAC les zones de danger et informer l'ensemble des personnels

Attitudes :

- Etre rigoureux dans l'application des procédures
- Instaurer un climat visant à la collaboration
- Etre pro actif
- Etre à l'écoute (évolution de la situation, incidents, demandes, etc.)

Connaissances :

- Connaître les règles d'engagement des personnels sous contrôle ZSO
- Connaître les conséquences des négligences en terme d'équipements
- Connaître les risques liés à l'environnement opérationnel et eaux maritimes/eaux intérieures

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : ORGANISER ET CONTROLER LA PHASE INITIALE D'UNE INTERVENTION CONTRE UN SINISTRE A BORD D'UN NAVIRE**

**Compétence : IDENTIFIER LES DIFFERENTES AUTORITES IMPLIQUEES SUR L'INTERVENTION**

**Savoir-agir :**

- Évaluer le domaine de responsabilité des acteurs en présence
- Demander le renfort des différents partenaires
- Intégrer les renforts dans le raisonnement tactique

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Dialoguer et échanger en qualité de responsable de service partenaire
- Se positionner dans la chaîne de commandement

Attitudes :

- Induire un climat favorisant la coopération

Connaissances :

- Connaître les responsables/autorités des différents services pouvant participer à une intervention à bord d'un navire
- Connaître les capacités d'intervention de chaque service
- Connaître les relations entre les différents services
- Connaître le cadre réglementaire selon la localisation du sinistre
- Connaître les zones de compétence

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : ORGANISER ET CONTROLER LA PHASE INITIALE D'UNE INTERVENTION CONTRE UN SINISTRE A BORD D'UN NAVIRE**

**Compétence : METTRE EN ŒUVRE LES TECHNIQUES OPERATIONNELLES DANS LE CADRE D'UNE INTERVENTION A BORD D'UN NAVIRE AFIN D'ATTEINDRE LES OBJECTIFS DEFINIS.**

**Savoir-agir :**

- Exprimer un ordre initial
- Contrôler l'exécution de l'ordre initial

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Faire mettre en œuvre les équipements et les matériels
- Faire mettre en œuvre les moyens du bord
- Faire mettre en œuvre les tactiques et techniques opérationnelles

Attitudes :

- Être rigoureux dans l'application des procédures
- Adaptabilité
- Pro actif et persuasif

Connaissances :

- Connaître les matériels d'intervention utilisés par les secours
- Connaître les moyens du bord susceptibles d'être mis en œuvre (équipage et secours)
- Connaître l'organisation et la gestion d'un point de pénétration
- Connaître les effets et conséquences des actions sur le personnel et le navire
- Connaître les techniques opérationnelles en IBNB, en particulier celles concernant les mesures de confinement et de gestion des fumées.
- Connaître la typologie des navires et les risques afférents
- Connaître les différentes situations pour un navire et les contraintes associées
- Connaître les dangers liés à la stabilité des navires
- Connaître la typologie des sinistres et les modes d'intervention associés

### Evaluation

Cf. référentiel de certification



## BLOC DE COMPETENCES 2

**Activité : COMMANDER UN SECTEUR D'INTERVENTION DANS L'ENVIRONNEMENT SPECIFIQUE D'UN NAVIRE**

**Compétence : S'INTEGRER EN TANT QUE CHEF DE SECTEUR DANS UNE MISSION IBNB**

**Savoir-agir :**

- Établir un contact avec le COS
- Appliquer l'ordre initial du COS et rendre compte
- Communiquer avec les équipes du bord rattachées au secteur
- Déterminer le ou les cheminements permettant d'atteindre les objectifs du COS
- Exploiter les données du plan pour atteindre les objectifs du COS
- Utiliser le plan pour exprimer les ordres

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Savoir établir les règles de sécurité sur son secteur
- Savoir faire réaliser les objectifs du COS sur le secteur
- Prendre en compte les enjeux et les spécificités de son secteur
- Anticiper les relèves du personnel engagé dans son secteur
- Intégrer si besoin des ressources d'autres services (personnel du bord, etc.)
- Faire vivre son secteur

Attitudes :

- Etre rigoureux dans l'application des consignes (tactique opérationnelle et sécurité)
- Etre force de proposition envers le COS

Connaissances :

- Connaître l'organisation globale de l'intervention
- Connaître les objectifs et attentes du COS sur le secteur
- Connaître l'organisation des transmissions
- Connaître les moyens disponibles
- Connaître la ZI / sinistrés – sinistrables

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** ASSISTER LE COS DANS LA GESTION OPERATIONNELLE ET LE COMMANDEMENT

**Compétence :** ELABORER LES IDEES DE MANŒUVRE ET EMPLOYER LES TECHNIQUES OPERATIONNELLES EN FONCTION DES MOYENS DE SECOURS FIXES ET MOBILES DISPONIBLES

**Savoir-agir :**

- Identifier et se présenter aux responsables du bord et/ou du port
- Communiquer de façon efficace
- Questionner le bord sur les actions déjà entreprises et les enjeux
- Intégrer les actions déjà entreprises
- Exploiter les données du plan pour définir la tactique de lutte

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habiletés :

- Rechercher les éléments techniques manquants pour élaborer une tactique opérationnelle
- Faire le lien terrain / PC
- Se positionner en relais du COS terrain/bord
- Exprimer clairement une balance « risques/enjeux » pour une meilleure efficacité/prise de décision
- Intégrer les données, possibilités et contraintes des autres services (port, bord, autorités, etc.)
- Proposer plusieurs tactiques au COS
- Indiquer les situations à risque pour les personnels

Attitudes :

- Esprit critique
- Capacité d'analyse et être force de proposition
- Se positionner par rapport au COS en faisant preuve d'autonomie et de responsabilité

Connaissances :

- Connaître la nature de l'intervention et les enjeux liés
- Connaître la MGO spécifiques aux interventions à bord des navires
- Connaître le principe de sectorisation
- Connaître les moyens utilisés pour la stratégie de lutte et les modes opératoires
- Connaître la capacité des moyens mis en œuvre ou pouvant l'être (moyens de secours du bord, autres services ou SIS)
- Connaître les besoins en personnels pour chaque type de mission et la fréquence des relèves à prévoir

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** ASSISTER LE COS DANS LA GESTION OPERATIONNELLE ET LE COMMANDEMENT

**Compétence :** DONNER AU COS LES ELEMENTS DECISIONNELS POUR LA CONDUITE DE L'INTERVENTION SUR ZONE

**Savoir-agir :**

- Proposer un ordre initial à partir du plan du navire en intégrant les actions déjà entreprises
- Sensibiliser le COS pour intégrer les spécificités liées au sinistre dans la partie sécurité de son ordre initial
- Proposer un zonage issu des premiers renseignements collectés
- Conseiller le COS sur les renforts et l'utilisation des partenaires

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- S'impliquer en tant que relais conseil entre le COS et les autorités
- S'associer aux réflexions de la cellule anticipation (prévision, calculs, effets, contraintes....)
- Assister aux points de situation des autorités
- Anticiper les contraintes de terrain liées aux décisions des autorités
- Confronter des informations

Attitudes :

- Etre consensuel

Connaissances :

- Connaître la MGO spécifiques aux interventions à bord des navires
- Connaître les objectifs des autorités
- Connaître les objectifs du commandant du navire
- Connaître la sectorisation du COS et sa stratégie de lutte
- Connaître l'OCT avec toutes les possibilités de communication
- Connaître les stratégies retenues, les décisions prises et les moyens associés
- Connaître les éléments horaires liés aux décisions

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** ASSISTER LE COS DANS LA GESTION OPERATIONNELLE ET LE COMMANDEMENT

**Compétence :** ASSISTER DANS SA MISSION L'OFFICIER « ANTICIPATION » DANS UN PC SITE

**Savoir-agir :**

- Exploiter les données de plans pour évaluer les enjeux
- Mettre à profit les capacités des différents acteurs

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Etre capable de lire un plan de navire
- S'intégrer dans le fonctionnement d'un PCS
- Rechercher les informations utiles auprès des différents services
- Comprendre le fonctionnement général d'un bord

Attitudes :

- Etre à l'écoute
- Etre force de proposition

Connaissances :

- Connaître la fonction officier « anticipation » dans un PCS
- Connaître l'organisation d'un PCS
- Connaître les données chiffrées et approchées du sinistre (heures, volumes, etc.), les composantes du sinistre, les besoins de chaque secteur selon la nature des missions
- Connaître les personnels ressources des différents services
- Connaître les objectifs et attentes du COS et du DOS

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 4

**Activité :** FACILITER L'INSERTION DES MOYENS SIS DANS LES DISPOSITIFS INTERSERVICES (COD, COZ, CROSS, COM, CTC, etc.) SPECIFIQUE AUX ENVIRONNEMENTS (EAUX MARITIMES / EAUX INTERIEURES)

**Compétences :** CONNAITRE LE FONCTIONNEMENT ET LES MISSIONS DES DIFFERENTES STRUCTURES ACTIVEES DANS LE CADRE DE DISPOSITIF INTERSERVICES

**Savoir-agir :**

- Exploiter et mettre à profit les compétences des différents services en fonction de la situation
- Mettre à profit les capacités opérationnelles et organiques des différents services en fonction de la situation rencontrée

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Assurer la relation avec les différents services impliqués

Attitudes :

- Capacité d'intégration
- Capacité d'adaptation

Connaissances :

- Connaître les interactions, le fonctionnement et le domaine de compétences du CROSS COM et CTC
- Connaître le contenu de l'ORSEC (spécifique aux eaux maritimes ou eaux intérieures)
- Connaître les missions du PREMAR pour l'environnement eaux maritimes

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 4

**Activité :** FACILITER L'INSERTION DES MOYENS SIS DANS LES DISPOSITIFS INTERSERVICES (COD, COZ, CROSS, COM, CTC, etc.) SPECIFIQUE AUX ENVIRONNEMENTS (EAUX MARITIMES / EAUX INTERIEURES)

**Compétences :** PROPOSER LA REDACTION DES SYNTHESSES POUR L'AUTORITE

**Savoir-agir :**

- Rédiger une synthèse relative aux situations du sinistre
- Utiliser une sémantique technique adaptée et compréhensible

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Eléments des compétences

Habilités :

- S'intégrer dans un dispositif interservices
- Synthétiser les informations
- S'adapter et reprendre le travail réalisé
- Confronter des informations
- Faire valider à échéance attendue la synthèse

Attitudes :

- Etre consensuel
- Etre force de proposition

Connaissances :

- Connaître les procédures et circuits de l'information (PREMAR ; CROSS ; ...)
- Connaître les interlocuteurs et leurs fonctions
- Connaître le canevas de rédaction de synthèses
- Connaître les destinataires des synthèses
- Connaître l'organisation de l'intervention et les objectifs attendus

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 4

**Activité :** FACILITER L'INSERTION DES MOYENS SIS DANS LES DISPOSITIFS INTERSERVICES (COD, COZ, CROSS, COM, CTC, etc.) SPECIFIQUE AUX ENVIRONNEMENTS (EAUX MARITIMES / EAUX INTERIEURES)

**Compétences :** S'APPUYER SUR LES RESSOURCES MOBILISABLES DES DIFFERENTS ACTEURS PORTUAIRES ET INTERSERVICES POUR CONSEILLER SUR LE PLAN TACTIQUE LE COS

**Savoir-agir :**

- Se positionner en interface technique et opérationnelle entre les différents intervenants
- Informer le COS de la situation en fonction des problématiques identifiées
- Proposer des solutions techniques et tactiques

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Se positionner en relais conseil entre le COS, les autorités et les acteurs de l'intervention
- Ecouter les problématiques de terrain
- Ecouter les problématiques des acteurs de l'intervention
- Confronter des informations

Attitudes :

- Etre consensuel

Connaissances :

- Connaître les différents acteurs de la gestion de crises relatifs au milieu (eaux maritimes/intérieures)
- Connaître la stratégie retenue en fonction des objectifs des autorités
- Connaître les tactiques de lutte en lien avec la stratégie définie
- Connaître la sectorisation et les actions en cours
- Connaître les contraintes propres à l'intervention
- Connaître les éléments dimensionnant

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 4

**Activité :** FACILITER L'INSERTION DES MOYENS SIS DANS LES DISPOSITIFS INTERSERVICES (COD, COZ, CROSS, COM, CTC, etc.) SPECIFIQUE AUX ENVIRONNEMENTS (EAUX MARITIMES / EAUX INTERIEURES)

**Compétences :** CONSEILLER LE COS OU SON REPRESENTANT VIS-A-VIS DES AUTORITES ET AUTRES ACTEURS DE LA CRISE

**Savoir-agir :**

- Traiter, avec et pour le COS, les problématiques liées à la sécurité en assurant la synthèse de l'ensemble des informations
- Proposer des solutions techniques et tactiques en relation avec la cellule anticipation

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Se positionner en relais conseil entre le COS et les autorités
- Confronter des informations
- Attirer l'attention du COS sur les décisions majeures retenues par les autorités
- Attirer l'attention du COS si nécessaire sur les problématiques de sécurité

Attitudes :

- Etre force de proposition en relation avec la cellule anticipation (prévision, calculs, effets, contraintes, etc.)
- Etre consensuel

Connaissances :

- Connaître les différents acteurs maritimes et de la gestion de crises
- Connaître les objectifs prioritaires des autorités
- Connaître les tactiques envisagées et leurs contraintes associées
- Connaître les axes de réflexion développés par l'anticipation
- Connaître l'OCT avec toutes les possibilités de communication

### Evaluation

Cf. référentiel de certification



BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité** : ASSISTER LE CHEF DE L'EEI EN MER

**Compétences** : S'INTEGRER AU SEIN D'UNE EEI

**Savoir-agir** : (Techniques individuelles de survie en mer)

- Appliquer les techniques permettant de survivre en mer en cas d'amerrissage forcé
- S'équiper des tenues relatives au transit aéronautique et à la protection contre les éléments
- Appliquer les procédures d'urgence liées aux techniques individuelles de survie
- Contrôler l'équipement du personnel

**Techniques pédagogiques** :

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Eléments des compétences**

**Habilités** :

- Disposer des aptitudes pour embarquer dans les vecteurs de transport
- Disposer des aptitudes à la survie en mer
- Echanger en anglais technique maritime

**Attitudes** :

- Pouvoir s'intégrer dans un dispositif interservices
- Etre consensuel

**Connaissances** :

- Connaître les éléments contextuels du sinistre
- Connaître les procédures SMGA, EEI, ANED
- Connaître les activités et possibilités d'une EEI
- Connaître les services composants l'EEI
- Connaître les modalités de transport vers le navire sinistré
- Connaître les appareils de transmission et communication de son propre service et les procédures de communication interservices
- Connaître les bases en anglais (réf : livret OMI SMCP)

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** ASSISTER LE CHEF DE L'EEI EN MER

**Compétences :** SAVOIR UTILISER LES SPECIFIQUE (notamment dans le cadre de l'AEM) PROPOSES PAR LE NAVIRE OU PAR LA COMPAGNIE MARITIME

**Savoir-agir :**

- Communiquer avec les différents acteurs des compagnies maritimes et interservices
- Se positionner en interface technique et opérationnelle entre les différents acteurs de la situation de crise
- Exploiter les documents de secours/bord en employant une sémantique technique adaptée et compréhensible
- Utiliser les outils de gestion de l'évènement disponibles

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Se positionner en relais conseil entre le COS et la compagnie maritime
- Elaborer des documents partagés secours/bord
- Mettre en oeuvre les moyens spécifiques de communication
- S'intégrer dans un dispositif interservices/compagnie maritime

**Attitudes :**

- Etre consensuel
- Etre force de proposition

**Connaissances :**

- Connaître les emplacements des locaux stratégiques (PC contrôle, passerelle, zones de refuge, etc.)
- Connaître les moyens spécifiques de communication
- Connaître les personnes ressources et les procédures à utiliser
- Connaître les tableaux, synoptiques utilisés et outils de gestion de l'évènement en vigueur dans les compagnies maritimes
- Connaître la signification en anglais des principaux organes de sécurité du navire

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** ASSISTER LE CHEF DE L'EEI EN MER

**Compétences :** CONNAITRE LES DIFFERENTS ACTEURS IMPLIQUES ET LEURS RESPONSABILITES RESPECTIVES

**Savoir-agir :**

- Relayer les informations opérationnelles établies entre le COS, la compagnie maritime et les autorités
- Se positionner par rapport au chef de l'EEI et au commandant du navire
- Communiquer au sein du dispositif interservices
- Communiquer avec les acteurs de compagnies maritimes

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Se positionner en relais conseil entre le COS, la compagnie maritime et les autorités
- S'intégrer dans un dispositif interservices/compagnies maritimes

**Attitudes :**

- Savoir se positionner sur le plan relationnel
- Induire un climat favorisant la communication

**Connaissances :**

- Connaître les acteurs impliqués dans les secours
- Connaître les acteurs gestionnaires de l'origine du sinistre
- Connaître les responsabilités, prérogatives et moyens de chaque acteur

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** ASSISTER LE CHEF DE L'EEI EN MER

**Compétences :** ORGANISER L'ENGAGEMENT DES SECOURS

**Savoir-agir :** (Techniques de sauvetage « crash hélico »)

- Respecter les règles de transport et de sécurité liées au transit par hélicoptères
- S'équiper des EPI adaptés aux risques d'immersion en milieu maritime
- Appliquer les procédures d'urgence lors d'un crash hélicoptère

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habiletés :**

- Proposer un dimensionnement des moyens de secours (réponse locale, renforts)
- Disposer des aptitudes pour embarquer dans les vecteurs de transport
- Disposer des aptitudes à la survie en mer
- Echanger en anglais technique maritime
- S'intégrer dans un dispositif interservices

**Attitudes :**

- Etre consensuel
- Etre force de proposition

**Connaissances :**

- Connaître le fonctionnement d'une EEI
- Connaître les éléments contextuels du sinistre (localisation, enjeux, etc.)
- Connaître l'organisation SMGA
- Connaître les moyens déclenchés par le CROSS
- Connaître les modalités de transport vers le navire sinistré
- Connaître les appareils de transmission et communication de son propre service et les procédures de communication interservices
- Connaître les bases en anglais (réf : livret OMI SMCP)

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité : ASSISTER LE CHEF DE L'EEI EN MER**

**Compétences : APPORTER UNE REPONSE OPERATIONNELLE ADAPTEE**

**Savoir-agir :** (Aptitude à l'exploitation des embarcations et radeaux de sauvetage)

- Appliquer les procédures relatives à l'abandon du navire
- Utiliser les dispositifs de repérage y compris les dispositifs de communication
- Utiliser les dispositifs de signalisation et engins pyrotechniques
- Prendre la responsabilité d'une embarcation ou d'un radeau de sauvetage pendant et après la mise à l'eau
- Faire fonctionner le moteur d'une embarcation de sauvetage
- Encadrer les survivants et gérer les embarcations et radeaux de sauvetage après l'abandon du navire

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Déterminer une stratégie opérationnelle
- Déterminer les enjeux et les objectifs
- Gérer l'état des impliqués et leur situation
- Rendre compte (OSC, CROSS, SIS)
- Pouvoir faire fonction d'OSC ou collaborer avec l'officier désigné
- Organiser une réponse opérationnelle en situation dégradée
- Echanger avec le secteur d'accueil à terre

**Attitudes :**

- Rigueur professionnelle

**Connaissances :**

- Connaître l'analyse de la ZI (Personnes, Biens, Environnement, Risques, Enjeux, etc.)
- Connaître les procédures « évacuation », « abandon »
- Connaître les capacités et répartition des dispositifs de sauvetage individuels et collectifs
- Connaître l'organisation NOVI et l'interface Mer/Terre de l'ORSEC maritime
- Connaître l'organisation d'un navire à la mer et les dispositions constructives spécifiques aux navires à passagers (SRTP)

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification



# Cadre de la formation de conseiller technique d'intervention à bord des navires et des bateaux – niveau 4

## Définition

Le conseiller technique d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 4 est chargé d'assister et de conseiller le COS dans la gestion d'une intervention à bord d'un navire. Il est l'interface privilégiée du commandement avec les différents acteurs, soit des eaux maritimes, soit des eaux intérieures. Il conseille le DSIS dans l'organisation et le dimensionnement de la réponse IBNB. Dans le cadre du SMGA, il participe au conseil technique dans une dimension interservices.

## Finalités de la formation

Le référentiel de formation a pour finalité la structuration du parcours de formation de conseiller technique d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 4. C'est le document de référence en matière de conception pédagogique.

**L'organisation et le contenu de la formation sont définis dans un référentiel interne de formation qui doit être annexé au règlement de formation de l'organisme de formation agréé.**

## Conception du parcours de formation

Ce référentiel de formation reprend les compétences issues de l'analyse de l'activité de conseiller technique d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 4. L'organisation de ce parcours est préconçue par les équipes pédagogiques constituées de formateurs-accompagnateurs et/ou concepteur de formation. L'équipe pédagogique chargée de la formation des IBNB4 doit pouvoir tenir compte des compétences précédemment acquises par les futurs stagiaires IBNB4. Ce diagnostic de compétences peut être réalisé en amont ou le premier jour de l'action de formation par l'équipe pédagogique. La construction pédagogique doit permettre d'une part de créer des parcours personnalisés centrés sur une mixité de techniques pédagogiques et d'autre part d'intégrer la notion d'auto-évaluations et d'évaluations formatives tout au long de la formation.

## Organisation de la formation

Le parcours de formation est construit à partir des compétences et éléments de compétences nécessaires à la tenue d'activités de l'IBNB4. Les mises en situations de formation sont adaptées aux apprenants et à leurs environnements. L'organisation pédagogique est inhérente au groupe d'apprenants. Elle incombe aux formateurs-accompagnateurs et/ou concepteur de formation. La formation s'articule en parcours qualifiant qui associent plusieurs organismes de formation. Sous la responsabilité de l'organisme agréé, chacun de ces organismes participant à la formation peut mettre en œuvre sa propre ingénierie de pédagogie au profit des stagiaires.

## Contenus, éléments de connaissances et des pratiques relatives à la formation

Les éléments de contenu, de connaissances et les pratiques dédiés à la formation IBNB4 relèvent d'une doctrine opérationnelle pouvant être mise à disposition par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises. La formation est adaptée au milieu (eaux maritimes ou eaux intérieures). Les éléments de contenus liés aux 2 environnements sont spécifiques et induisent une formation adaptée à chacun des 2 milieux.

## **Agrément de formation**

La formation de conseiller technique d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 4 (IBNB4) est soumise à un agrément conformément aux procédures mises en place par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises – direction des sapeurs-pompiers. La mise en œuvre de la formation impose la rédaction d'un référentiel interne de formation et d'un référentiel interne de certification devant obligatoirement reprendre les conditions spécifiées des 3 référentiels IBNB4 (compétences, formation, certification). La formation IBNB4 est adaptée au milieu (eaux intérieures ou maritimes). Un organisme de formation peut disposer de la capacité à former dans les 2 milieux, cependant les formations et les diplômes sont distincts.

## **Mise en œuvre de la formation**

Il appartient à chaque organisme sollicité d'évaluer les pré-acquis des stagiaires afin de proposer éventuellement à l'autorité d'emploi/autorité de gestion, le déclenchement du dispositif de validation des acquis de l'expérience ou de reconnaissance des attestations, titres et diplômes. L'organisme de formation agréé a la responsabilité de vérifier le respect des conditions d'accès à la formation (prérequis). La spécificité liée au milieu (en eaux maritimes ou en eaux intérieures) limite les conditions d'accès. Un stagiaire diplômé dans un des 2 milieux aquatiques ne peut intégrer l'autre milieu qu'après une mise à niveau pour l'autre milieu. La mise à niveau relève de l'organisme de formation délivrant le diplôme.

## **Durée de la formation**

La formation IBNB4 en eaux maritimes est organisée sous la forme d'un parcours qualifiant qui s'articule avec des étapes d'apprentissage favorisant le développement des compétences :

- Elaborer un mémoire professionnel sur un sujet relatif au domaine de la sécurité maritime et le soutenir face à un jury ; tout au long du parcours qualifiant
- Encadrer à minima un stage IBNB3 en milieu eau maritime ;
- Participer à un exercice ORSEC/SMGA sur une façade maritime ;
- Suivre le stage AEM/FGC/NS (Action de l'Etat en Mer/Fonction Garde Côte/Niveau Supérieur) organisé par le Centre d'Etudes Stratégiques de la Marine (CESM) ;
- Participer à un « séminaire IBNB4 ».

La durée du parcours qualifiant dont le volume horaire n'est pas fixé doit être réalisée sur une échéance moyenne de 2 ans.

La formation IBNB4 en eaux intérieures est organisée sous la forme d'un parcours qualifiant qui s'articule avec des étapes d'apprentissage favorisant le développement des compétences :

- Elaborer un mémoire professionnel sur un sujet relatif au domaine de la sécurité des eaux intérieures et le soutenir face à un jury ; tout au long du parcours qualifiant
- Encadrer à minima un stage IBNB3 en milieu eau intérieure ;
- Participer à un exercice ORSEC relatif aux domaines des eaux intérieures ;
- Participer à un « séminaire IBNB4 ».

La durée du parcours qualifiant dont le volume horaire n'est pas fixé doit être réalisée sur une échéance moyenne de 2 ans.

## **Les évaluations**

Cf. Référentiel de certification de **conseiller technique à bord des navires et des bateaux- niveau 4 (IBNB4)**.



## ACTIVITES ET COMPETENCES LIEES AUX

### *Activités de conseiller technique d'intervention à bord des navires et des bateaux - niveau 4*

Les activités regroupent des blocs de compétences. La formation IBNB4 est composée de 3 activités principales composées de 3 blocs de compétences.

ACTIVITÉS	COMPÉTENCES ASSOCIEES
<b>1. Apporter une expertise du domaine des eaux maritimes ou des eaux intérieures au profit du COS (technique, fonctionnelle, économique, etc.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en compte la ZI pour l'expertise</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporter des critères d'analyse et d'anticipation en fonction de la situation et du type de navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activer son réseau relationnel des autorités ou acteurs des eaux maritimes / des eaux intérieures</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les niveaux de dangerosité (stabilité, fumée, flux thermiques, NRBCe, etc.) et proposer des solutions adaptées pour poursuivre la mission</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la balance des moyens nécessaires à la conduite des opérations</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les moyens de gestion de crise proposés par le navire/bateau ou par la compagnie maritime, fluviale</li> </ul>
<b>2. S'insérer dans l'interservice en qualité de conseiller technique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender la réglementation maritime nationale et internationale (CGCT, code des transports, règlement pour le transport et la manutention des marchandises dangereuses, arrêtés préfectoraux, OMI, etc.), la réglementation des eaux intérieures</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser le rôle et l'organisation des différentes structures interservices (départementales, zonales, nationales)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre à disposition et solliciter des ressources (compétences, savoir-faire, réseau, etc.) au niveau départemental, zonal et national</li> </ul>
<b>3. Assurer la gestion du domaine IBNB au niveau départemental et/ou zonal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la veille réglementaire et technologique liée aux IBNB</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la prospective en matière d'IBNB en participant à la recherche et aux choix des matériels adéquats</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre, analyser et diffuser le retour d'expérience de toute intervention IBNB</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseiller sur le plan technique les chefs de SIS, le DSIS et le chef d'état-major de zone</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer aux réunions zonales, nationales de comité technique IBNB</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir les besoins en personnels et organiser leur formation</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser les études des programmes de formation, des référentiels</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseiller sur le plan pédagogique et participer à des actions de formation</li> </ul>	



**FICHES PAR**  
**ACTIVITE(S) OU COMPETENCE(S)**  
**IBNB4**

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPORTER UNE EXPERTISE DU DOMAINE EAUX MARITIMES / EAUX INTERIEURS AU PROFIT DU COS (TECHNIQUE, FONCTIONNELLE, ECONOMIQUE, ETC.)**

**Compétences : (1) PRENDRE EN COMPTE LA ZI POUR L'EXPERTISE  
(2) APPORTER DES CRITERES D'ANALYSE ET D'ANTICIPATION EN FONCTION DE LA SITUATION ET DU TYPE DE NAVIRE**

**Savoir-agir C1 :**

- Analyser l'environnement portuaire pour en extraire des éléments constructifs pour l'opération
- Définir un zonage issu des renseignements collectés

**Savoir-agir C2 :**

- Intégrer les spécificités du navire et du sinistre
- Définir des critères favorisant l'anticipation

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Identifier les enjeux
- Mettre en œuvre les outils de l'officier anticipation
- Rendre exploitable des connaissances techniques pour le COS

Attitudes :

- Concentration
- Capacité d'analyse
- Induire un climat favorisant la collaboration
- Esprit de synthèse

Connaissances :

- Connaître les principes de l'analyse de la zone d'intervention
- Connaître le principe du raisonnement tactique
- Connaître les règles du zonage
- Connaître les outils de l'officier anticipation
- Connaître le milieu maritime / eaux intérieures

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité :** APPORTER UNE EXPERTISE DU DOMAINE EAUX MARITIMES / EAUX INTERIEURES AU PROFIT DU COS (TECHNIQUE, FONCTIONNELLE, ECONOMIQUE, ETC.)

**Compétence :** ACTIVER SON RESEAU RELATIONNEL DU DOMAINE PORTUAIRE, EAUX MARITIMES, EAUX INTERIEURES

**Savoir-agir :**

- Solliciter les partenaires appropriés à la situation opérationnelle
- Définir et appliquer une stratégie de communication en fonction du ou des partenaires sollicités

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habiletés :

- Communiquer les éléments nécessaires pour assurer une montée en puissance logique et appropriée au contexte d'une intervention à bord d'un navire
- Etablir le contact avec le ou les interlocuteurs adaptés pour une aide à la décision

Attitudes :

- Sens de l'anticipation
- Etre une force de proposition
- Induire un climat favorisant la collaboration

Connaissances :

- Connaître la réglementation applicable aux navires (nationale, internationale)
- Connaître la réglementation applicable dans les ports
- Connaître les acteurs portuaires (rôles, attribution, interface opérationnelle)
- Connaître les acteurs ressources sans limite géographique ou de service

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité :** APPORTER UNE EXPERTISE DU DOMAINE EAUX MARITIMES / EAUX INTERIEURES AU PROFIT DU COS (TECHNIQUE, FONCTIONNELLE, ECONOMIQUE, ETC.)

**Compétence :** IDENTIFIER LES NIVEAUX DE DANGEROUSITE (STABILITE, FUMEE, FLUX THERMIQUE, NRBCE, ETC.) ET PROPOSER DES SOLUTIONS ADAPTEES POUR POURSUIVRE LA MISSION

**Savoir-agir :**

- Évaluer de façon permanente le niveau de risque afin d'adapter la réponse opérationnelle
- Réaliser une analyse systémique visant à cibler les actions

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habiletés :

- Adapter une réponse opérationnelle aux différents risques inhérents à une IBNB

Attitudes :

- Pragmatisme
- Capacité d'analyse
- Etre une force de proposition

Connaissances :

- Connaître les structures et conception des différents types de navires
- Connaître la réparation navale
- Connaître les risques communs inhérents à une IBNB
- Connaître les risques particuliers inhérents à une IBNB

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPORTER UNE EXPERTISE DU DOMAINE EAUX MARITIMES / EAUX INTERIEURES AU PROFIT DU COS (TECHNIQUE, FONCTIONNELLE, ECONOMIQUE, ETC.)**

**Compétences : (1) FAIRE LA BALANCE DES MOYENS NECESSAIRES A LA CONDUITE DES OPERATIONS  
(2) UTILISER LES MOYENS DE GESTION DE CRISES PROPOSES PAR LE NAVIRE OU PAR LA COMPAGNIE DU NAVIRE**

**Savoir-agir C1 :**

- Conseiller le COS sur les moyens potentiellement utilisables dans la zone du sinistre
- Faciliter la conduite des opérations par des choix réfléchis

**Savoir-agir C2 :**

- Exploiter les outils et moyens de gestion de crises mis à disposition par la compagnie du navire
- Exploiter les outils et moyens de gestion de crises mis à disposition par le navire

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Communiquer les éléments nécessaires pour assurer une montée en puissance logique et appropriée au contexte d'une intervention à bord d'un navire
- Faire une demande de moyens opérationnels
- Proposer la mise à disposition du matériel des différents partenaires potentiels lors d'une IBNB
- Prendre en compte tous les moyens disponibles pour gérer une situation de crise
- Proposer des idées de manœuvre en incluant les moyens proposés par le navire ou par la compagnie du navire
- Utiliser les moyens de gestion de crise proposés par le navire ou par la compagnie du navire

Attitudes :

- Pragmatisme
- Capacité d'analyse
- Etre une force de proposition

Connaissances :

- Connaître La réponse opérationnelle planifiée de l'unité
- Connaître les possibilités matérielles des différents partenaires potentiels (navires, remorqueurs, dockers, lamaneurs, etc.)
- Connaître les moyens de gestion de crise des différents types de navires
- Connaître la gestion de la sûreté portuaire et à bord des navires et des bateaux (code ISM)
- Connaître le cadre réglementaire de la projection en mer (gestion de crise, EEI, etc.)

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 2

**Activité : S'INSERER DANS L'INTERSERVICE EN QUALITE DE CONSEILLER TECHNIQUE**

**Compétences :** (1) APPREHENDER LA REGLEMENTATION MARITIME NATIONALE ET INTERNATIONALE (CGCT, CODE DES TRANSPORTS, REGLEMENT POUR LE TRANSPORT ET LA MANUTENTION DES MARCHANDISES DANGEREUSES, ARRETES PREFECTORAUX, OMI, etc.)  
(2) MAITRISER LE ROLE ET L'ORGANISATION DES DIFFERENTES STRUCTURES INTERSERVICES (DEPARTEMENTALES, ZONALES, NATIONALES)

**Savoir-agir C1 :**

- Exploiter judicieusement la littérature réglementaire dans son rôle de conseil au niveau d'une cellule interservices

**Savoir-agir C2 :**

- Mettre à profit de façon adaptée les différentes compétences des acteurs de l'interservices

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Exploiter les textes réglementaires au profit des décisions opérationnelles
- Suivre les évolutions réglementaires

Attitudes :

- Ouverture d'esprit
- Capacité d'analyse
- Esprit de synthèse
- Induire un climat favorisant la collaboration

Connaissances :

- Connaître l'environnement réglementaire du domaine maritime
- Connaître l'environnement réglementaire d'une IBNB
- Connaître les organismes présents lors d'une IBNB
- Connaître la démarche pour réaliser la veille réglementaire
- Connaître la réglementation et organisation des structures interservices partenaires
- Connaître les services partenaires et leurs rôles

### Evaluation

Cf. référentiel de certification



## BLOC DE COMPETENCES 2

**Activité :** S'INSERER DANS L'INTERSERVICE EN QUALITE DE CONSEILLER TECHNIQUE

**Compétence :** METTRE A DISPOSITION ET SOLLICITER DES RESSOURCES (COMPETENCES, SAVOIR-FAIRE, RESEAU, ETC.) AU NIVEAU DEPARTEMENTAL, ZONAL ET NATIONAL

**Savoir-agir :**

- Solliciter et mobiliser les compétences des partenaires nationaux pouvant intégrer le dispositif opérationnel
- Mettre en action le réseau professionnel au profit de l'opération

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- S'intégrer dans un réseau professionnel
- Mobiliser des ressources extérieures
- Organiser la projection ou l'envoi en renfort de moyens du SIS

Attitudes :

- Ouverture d'esprit
- Induire un climat favorisant la collaboration
- Aisance relationnelle

Connaissances :

- Connaître les vecteurs d'information
- Connaître les différents acteurs potentiels d'une intervention IBNB
- Connaître les acteurs ressources et leurs possibilités
- Connaître l'organisation et la capacité des moyens du SIS pouvant être mis à disposition

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** ASSURER LA GESTION DU DOMAINE IBNB AU NIVEAU DEPARTEMENTAL ET/OU ZONAL

**Compétences :** (1) ASSURER LA VEILLE REGLEMENTAIRE ET TECHNOLOGIQUE LIEE AUX IBNB  
(2) ASSURER LA PROSPECTIVE EN MATIERE D'IBNB EN PARTICIPANT À LA RECHERCHE ET AUX CHOIX DES MATERIELS ADEQUATS

**Savoir-agir C1 :**

- S'informer régulièrement des évolutions réglementaires concernant le domaine maritime
- Centraliser les informations réglementaires maritimes recueillies
- Communiquer la synthèse réglementaire aux membres du réseau

**Savoir-agir C2 :**

- S'informer régulièrement des évolutions techniques et technologiques concernant le domaine maritime
- Communiquer la synthèse réglementaire aux membres du réseau

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Suivre les évolutions réglementaires et technologiques
- Animer un réseau interne
- Etablir des échanges avec les autres conseillers techniques
- Participer à la recherche et au développement technologique des matériels

Attitudes :

- Capacité d'analyse
- Etre innovant
- Ouverture d'esprit

Connaissances :

- Connaître les vecteurs d'informations
- Connaître les textes réglementaires
- Connaître les principes de la recherche et du développement
- Connaître la démarche d'amélioration continue (indicateurs, tableaux de bord)

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** ASSURER LA GESTION DU DOMAINE IBNB AU NIVEAU DEPARTEMENTAL ET/OU ZONAL

**Compétence :** SUIVRE, ANALYSER ET DIFFUSER LE RETOUR D'EXPERIENCE DE TOUTE INTERVENTION IBNB

**Savoir-agir :**

- Assurer une veille réglementaire afin d'informer le public ou l'administration concernée
- Rédiger et communiquer par voie numérique les retours d'expérience des interventions à bord des navires et des bateaux
- Concevoir une base de données fiable dans le domaine du retour d'expérience des interventions à bord des navires et des bateaux
- Faire évoluer la base de données IBNB

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)

### Éléments de la compétence

Habiletés :

- Analyser des situations opérationnelles
- Rédiger des retours d'expérience
- Animer un réseau interne

Attitudes :

- Capacité d'analyse
- Esprit de synthèse

Connaissances :

- Connaître les principes d'élaboration d'un retour d'expérience
- Connaître les vecteurs d'information

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** ASSURER LA GESTION DU DOMAINE IBNB AU NIVEAU DEPARTEMENTAL ET/OU ZONAL

**Compétence :** CONSEILLER SUR LE PLAN TECHNIQUE LES CHEFS DE SIS, LE DSIS ET/OU LE CHEF D'ETAT-MAJOR DE ZONE

**Savoir-agir :**

- Conseiller les autorités en apportant des éléments d'expertise techniques pertinents
- Proposer des solutions aux hautes autorités en rapport à la problématique d'interventions à bord des navires et des bateaux
- S'appliquer à être efficace dans les choix proposés

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Echanger dans les domaines techniques avec une haute autorité
- Proposer des axes d'amélioration
- Prendre en compte les contraintes technico-financières

Attitudes :

- Ouverture d'esprit
- Aisance relationnelle
- Savoir se positionner
- Adopter une posture professionnelle

Connaissances :

- Connaître les différents domaines techniques des IBNB

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

### BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** ASSURER LA GESTION DU DOMAINE IBNB AU NIVEAU DEPARTEMENTAL ET/OU ZONAL

**Compétences :** (1) PREVOIR LES BESOINS EN PERSONNEL ET ORGANISER LEUR FORMATION  
(2) PARTICIPER ET ANIMER LES REUNIONS DE COMITE TECHNIQUE ET PEDAGOGIQUE  
ZONAL ET NATIONAL

**Savoir-agir C1 :**

- organiser le dimensionnement de la réponse IBNB.
- Elaborer une gestion prévisionnelle des besoins en personnels en fonction des niveaux d'emploi
- Créer des plans de formation répondant aux besoins
- Rédiger des dossiers d'agrément en conformité avec les critères demandés

**Savoir-agir C2 :**

- Organiser un plan d'action réaliste et réalisable
- Animer des réunions et des groupes de travail sur le plan départemental, zonal ou national
- Rédiger et communiquer des comptes rendus et documents de synthèses

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

#### **Éléments de la compétence**

**Habiletés :**

- Gérer les besoins prévisionnels en personnels en fonction des niveaux
- S'intégrer dans le processus formation à l'échelon zonal
- Participer à la définition des plans de formation, du suivi des agréments et du maintien des acquis
- Conduire un projet relatif à un dispositif de formation

**Attitudes :**

- Ouverture d'esprit
- Capacité d'analyse
- Ecoute active

**Connaissances :**

- Connaître les textes officiels en matière de formation.
- Connaître les objectifs opérationnels attendus par le SIS et la zone
- Connaître la politique de formation à l'échelon du SIS et de la zone
- Connaître les différents domaines techniques des IBNB
- Connaître les techniques d'animation de réunions et de groupe de travail
- Connaître le contexte opérationnel et réglementaire IBNB

#### **Evaluation**

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** ASSURER LA GESTION DU DOMAINE IBNB AU NIVEAU DEPARTEMENTAL ET/OU ZONAL

**Compétences :** (1) REALISER LES ETUDES DES PROGRAMMES DE FORMATION DES REFERENTIELS  
(2) CONSEILLER SUR LE PLAN PEDAGOGIQUE ET PARTICIPER À DES ACTIONS DE FORMATION

**Savoir-agir C1 :**

- Elaborer un document de référence relatif à la formation et à la certification
- Formuler et rédiger des activités, des compétences et des éléments de compétences

**Savoir-agir C2 :**

- Veiller à l'organisation de mises en situations professionnelles liées aux emplois des apprenants
- Analyser les éléments issus des activités de mises en situation
- Favoriser l'auto-analyse des apprenants sur leurs performances
- Veiller à la préparation et à l'animation d'ateliers pédagogiques personnalisés adaptés aux besoins des apprenants
- Evaluer l'efficacité du dispositif de formation et en capitaliser l'aspect perfectible

**Techniques pédagogiques :**

- **Auto-formation accompagnée** (favorise la recherche individualisée dans le cadre des conditions définies par le parcours qualifiant)
- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments de la compétence

Habilités :

- Construire des parcours de professionnalisation
- Différencier : activités, compétences, habiletés, attitudes et connaissances
- Participer à l'élaboration de référentiels de formation
- Définir les stratégies de formation
- Organiser les moyens permettant de conduire la mise en situation professionnelle
- Préparer et animer des ateliers pédagogiques personnalisés
- Evaluer l'efficacité des dispositifs

Attitudes :

- Ouverture d'esprit
- Capacité d'analyse
- Aisance relationnelle
- Etre imaginatif
- Appétence pour la formation

Connaissances :

- Connaître les étapes du parcours professionnel au sein de la formation
- Connaître les compétences à développer et les performances à atteindre par les apprenants des différents niveaux
- Connaître le principe de l'approche par les compétences, les méthodes pédagogiques et les techniques d'animation
- Connaître les différentes focales d'analyses des pratiques professionnelles IBNB et autres domaines opérationnels

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

